**Классный час:**

**«Мы разные, но мы – одна семья»**

**Цель:** развитие положительного восприятия окружающих, осознание своего места в коллективе; формирование понятия «толерантность»; развитие групповой сплочённости учащихся.

Задачи:
1) познакомить учащихся с понятием «конфликт», «компромисс», знакомство с понятием «толерантность», значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.
2) способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков работы в сотрудничестве, формированию уважительного отношения к людям.
3) формировать умение анализировать конфликтные ситуации и собственные действия
4) развитие ответственности за свои поступки
5) показать значимость взаимопонимания

Форма работы: групповая, индивидуальная

**Игра «Сходства и отличия»**

Для начала разделитесь на 3 группы. Каждая группа находит по 6 сходств между участниками и 5 отличий. (Например, нам всем по 13 лет, мы учимся в одном классе, любим музыку, есть чёрный цвет в одежде, у всех светлые волосы и т.д.).

*\*По желанию учителя, в зависимости от количества детей число сходств и различий можно увеличить до 10.*

**Каждая группа объявляет результаты своей работы.**

Ведущий: *Ребята, какой вывод вы сделали в ходе этой игры.* (высказывания детей)

Дети должны прийти к выводу: **мы все разные, но мы вместе**. Между нами много различий, но ещё больше сходств, Нас объединяет очень многое.

Тема нашего занятия «Толерантность». Что это ребят? (высказывания детей)

    *Ведущий:* У этого определения есть свое понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ, которое имеет свою историю.
На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при всех правительствах (и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способ, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы.

Кто-нибудь знает, что оно обозначает? (ответы детей) – слайд 5
«толерантность» - это терпимость к иному, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения.
Слово толерантность имеет почти одинаковый смысл на различных языках: слайд 6
В английском – готовность быть терпимым
В китайском – быть по отношению к другим великолепным
В арабском – милосердие, терпение, сострадание
В русском - умение принять человека таким, какой он есть
В казахском – проявление уважения к ближнему
16 ноября жители многих стран отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Слайд 7
Символом толерантности я выбрала солнце.
Как вы думаете, почему? (Солнце одно и оно обогревает своим теплом всю Землю).
Б) Работа в группах.
У вас на столах написаны качества характера человека
Обсудите в группах и выберите, какими качествами характера обладает толерантный человек, а какие черты личности мешают быть таковым?.
1 группа 2 группа 3 группа 4 группа
Милосердие Честность Чуткость Забота
Агрессивность Терпимость Доверие Деликатность
Смелость Злость Раздражительность Жестокость
Равнодушие Сотрудничество Сопереживание Эгоизм

Какими качествами мы надели толерантного человека? (уч-ся выходят к доске и прикрепляют)
Какие карточки остались? (называют) Как назвать человека, обладающего этими качествами?
Человека, обладающим такими качествами называют интолерантной личностью (на доске появляется слайд 8)
толерантный. интолерантный
Милосердие Агрессивность
Смелость Равнодушие
Честность Злость
Терпимость Раздражительность
Сотрудничество Эгоизм
Чуткость Жестокость
Доверие
Сопереживание
Забота
Деликатность
Интолерантные личности делят мир на две части: черную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делят акцент между «своими» и «чужими».
«Нет человека чисто беленького, чисто чёрненького, все люди пёстрые» - говорил
М. Горький

Подвести итог сказанному: уважение человеческого достоинства, терпимость друг к другу, принятие других людей вне зависимости цвета кожи, вероисповедования, взглядов, милосердие, сострадание, терпимость к другим людям, их взглядам, мнениям – это и есть ТОЛЕРАНТНОСТЬ, и тогда наша жизнь станет лучше, светлее и приятнее

*Послушайте китайскую притчу:*

**Притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.
Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.
И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.
Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:
- И все?
- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
И подумав, добавил:
- И мира тоже.
*Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?
Следующее упражнение направлено на то, чтобы разглядеть в ваших*

**Выполнение коллективной работы «Дерево толерантности»**.

Заготовка: нарисованный на ватмане или на доске ствол дерева.

Свои ладошки дети прикрепляют к дереву с пожеланиями для своих одноклассников.

**Подведение итогов**: Что вам понравилось? Изменилось ли ваше отношение к кому то из одноклассников? Полезна ли полученная информация?

**Используемая литература:**

1. К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?», М.:»Генезис», 2001.

2. К.Фопель «Психологические группы», М.: «Генезис», 2005

3. А.Якушев « Альманах притчи.ру», Медиа-полис, 2012